

Lundi 14 mars 2022: accueil des CE2 /CM1

Mardi 15 mars: accueil des CE1

Jeudi 17 mars : accueil des CP

Vendredi 18 mars reporté au vendredi 1er avril, puis au 08, puis au 15 avec des CE2

Les enfants arrivent vers 14 h.

Ils sont accueillis dans la salle dans laquelle on projette la vidéo: « autrefois le Martinet ». *Georges* apporte quelques commentaires au fur et à mesure.

Les enfants sont ensuite dirigés tous ensemble vers la grande roue qui est mise en marche après leur installation devant, pour bien voir l'élan. *Georges* donne également l'âge centenaire de la roue et explique l'arrivée de l'eau.



Puis les élèves sont répartis en trois groupes établis auparavant par les institutrices. (5; 6 ;7 ou 8 élèves)

Dans chaque groupe, trois responsables (un de l'association; (*Eric; Josiane ou Brigitte*) deux accompagnateurs *parents ou enseignantes*)

Jeudi, 7 élèves sont absents. (dommage!)

Atelier 1: *Michel et Didier* expliquent le principe de la taillanderie:

Les différents métiers du fer sont expliqués: maréchal ferrant, charron; coutelier; ferrailleur;

Le point de départ c'est le fer,; il faut le peser (ancienne balance), en faire une ébauche, le chauffer à la forge avec du charbon, de l'air (+ ou - avec le soufflet)

Les différents outils du bûcheron, de l'agriculteur, du cantonnier sont exposés, montrés et expliqués.

Ca y est: le feu sous la cheminée qui couvait est avivé ; *Michel* fait rougir le fer, l'aplatit avec un marteau pour commencer; ensuite avec le Martinet qui est actionné par le gros bras tournant grâce à la force de l'eau qui arrive d'en haut.

On passe à l'atelier de polissage où de nombreux outils sont actionnés par des manettes et mis en route grâce à la grande roue toujours qui se trouve juste de l'autre côté du mur et de nombreuses courroies.





Atelier 2: *Georges* explique la naissance d'un arbre; différencie arbres à feuilles caduques et persistantes.

Il montre les différentes petites boutures;

puis différents rondins de bois montrent les cercles de croissance; le squelette et l'aubier;

expose les besoins des arbres ; la nécessité des arbres;

les difficultés de leur vie, leur adaptation s'il n'ont pas les conditions idéales pour grandir, il peuvent déformer leur tronc pour s'adapter à leur milieu.

Ils luttent contre les parasites: les enfants observent un scolyte: sous l'écorce, tout est transformé en poussière: l'arbre aura du mal à se nourrir.



*Georges* a à coeur de parler du réchauffement climatique qui empêche l'arbre de bien se défendre car il souffre déjà du manque d'eau.

Puis *Roger* met la scie en route pour découper une planche fine; la sciure récoltée dans les bacs fait le bonheur des enfants.



Atelier 3: Michèle et Pierre accueillent les élèves sur l'étang. Pierre explique le trajet de l'eau. Le partage de l'eau : ruisseau; canal; l' action du traçon.

Michèle parle tout d'abord des grenouilles (visibles le lundi mais plus après); les enfants ont pu observer des oeufs ou de grenouilles dans un aquarium; le cycle de vie de la grenouille leur est expliqué à l'aide de documents sur tablette et porte vues.



Tous les habitants de l'étang y passent : tous les batraciens; insectes ; oiseaux observables et pris en photo; toutes leurs particularités, leurs noms savants ou « patois » pour certains.

Mais c'est l'heure du rassemblement pour quelques minutes dans la pièce, des dernières questions ou remarques; et au revoir.

Les enfants ont pu mettre tous leur sens en éveil: la vue (observations diverses et nombreuses; l'odorat dans la forge (fumée; odeur de l'endroit) ; l'ouïe (les bruits des différents outils et la roue); le toucher (le bois, la sciure; ) la curiosité de découvrir un univers inconnu et un accueil chaleureux.